

20<sup>e</sup>  
CONGRÈS  
NATIONAL

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer et enseigner la médecine générale



16 - 18 JUIN Bordeaux  
2021 PARC  
DES EXPOSITIONS



# Comment créer des problèmes à éléments clés de médecine générale pour le deuxième cycle ?

Mathieu Lorenzo



# Une multitude de noms...

Problèmes à éléments clés

= Key Features Examinations (KFE)

= Key Features Questions (KFQ)

= Key Features problems (KFP) sur SiDES

Pédagogie Médicale **19**, 95-107 (2018)  
© EDP Sciences / Société Internationale Francophone d'Education Médicale, 2019  
<https://doi.org/10.1051/pmed/2019018>

**Pédagogie  
Médicale**

Disponible en ligne :  
[www.pedagogie-medicales.org](http://www.pedagogie-medicales.org)

## RÉFÉRENCES

**S'instrumenter pour évaluer**★

*Tools for assessment*

Nathalie LOYE<sup>1,\*</sup> et Sylvie FONTAINE<sup>2</sup>

# Objectifs d'apprentissage

Identifier les principes d'un problème à éléments clés

- Créer des items de problèmes à éléments clés

# Plan

- I. Les principes des problèmes à éléments clés
- II. Créer des problèmes à éléments clés

# Préambule

  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## Réforme du 2<sup>e</sup> cycle des études médicales

Review

### Clinical Reasoning Assessment Methods: A Scoping Review and Practical Guidance

Michelle Daniel, MD, MHPE, Joseph Rencic, MD, Steven J. Durning, MD, PhD, Eric Holmboe, MD, Sally A. Santen, MD, PhD, Valerie Lang, MD, MHPE, Temple Ratcliffe, MD, David Gordon, MD, Brian Heist, MD, MSc, Stuart Lubarsky, MD, MHPE, Carlos A. Estrada, MD, MS, Tiffany Ballard, MD, Anthony R. Artino Jr, PhD, Ana Sergio Da Silva, PhD, Timothy Cleary, PhD, Jennifer Stojan, MD, MHPE, and Larry D. Gruppen, PhD

Pédagogie Médicale 19, 95-107 (2018)  
© EDP Sciences / Société Internationale Francophone d'Education Médicale, 2019  
<https://doi.org/10.1051/pmed/2019018>

**Pédagogie  
Médicale**

Disponible en ligne :  
[www.pedagogie-medecale.org](http://www.pedagogie-medecale.org)

#### RÉFÉRENCES

#### S'instrumenter pour évaluer<sup>☆</sup>

*Tools for assessment*

Nathalie LOYE<sup>1,\*</sup> et Sylvie FONTAINE<sup>2</sup>

# Un sondage préliminaire



**WEB**

- 1 Connectez-vous sur [www.wooclap.com/PEC21](http://www.wooclap.com/PEC21)
- 2 Vous pouvez participer



**SMS**

- 1 Pas encore connecté ? Envoyez **@PEC21** au **06 44 60 96 62**
- 2 Vous pouvez participer

Partie I

# Les principes des problèmes à éléments clés



# Les problèmes à éléments clés

Evaluer le raisonnement clinique dans sa dimension de « prise de décision »

Distinguer éléments clés => expertise contextuelle

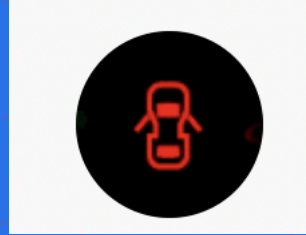
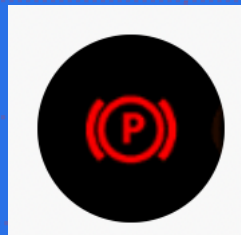
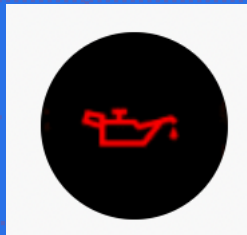
≠ évaluation de connaissances déclaratives



# Un exemple

Vous vous arrêtez pour aider un automobiliste en panne le long d'une route nationale. Vous remarquez immédiatement qu'une légère fumée semble s'échapper du capot de son véhicule. Il s'agit d'une Renault Twingo rouge qui semble relativement ancienne. Le conducteur est âgé d'une trentaine d'année et semble en bonne santé. Il porte un short beige et un sweat-shirt à capuche noir.

Au niveau du tableau de bord, plusieurs voyants sont allumés :



# Un exemple (2)

Vous vous arrêtez pour aider un automobiliste en panne le long d'une route nationale. Vous remarquez immédiatement qu'une légère fumée semble s'échapper du capot de son véhicule. Il s'agit d'une Renault Twingo rouge qui semble relativement ancienne. Le conducteur est âgé d'une trentaine d'année et semble en bonne santé. Il porte un short beige et un sweat-shirt à capuche noir.

Au niveau du tableau de bord, plusieurs voyants sont allumés :



Quelles sont vos trois hypothèses diagnostiques principales ? Hiérarchisez

- 1.
- 2.
- 3.

# Un exemple (3)

Vous vous arrêtez pour aider un automobiliste en panne le long d'une route nationale. Vous remarquez immédiatement qu'une légère fumée semble s'échapper du capot de son véhicule. Il s'agit d'une Renault Twingo rouge qui semble relativement ancienne. Le conducteur est âgé d'une trentaine d'année et semble en bonne santé. Il porte un short beige et un sweat-shirt à capuche noir.

Au niveau du tableau de bord, plusieurs voyants sont allumés :



Quels sont les cinq éléments qui contribuent le plus à votre hypothèse diagnostique principale ?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

# Un exemple (4)

Vous vous arrêtez pour aider un automobiliste en panne le long d'une route nationale. Vous remarquez immédiatement qu'une légère fumée semble s'échapper du capot de son véhicule. Il s'agit d'une Renault Twingo rouge qui semble relativement ancienne. Le conducteur est âgé d'une trentaine d'année et semble en bonne santé. Il porte un short beige et un sweat-shirt à capuche noir.

Au niveau du tableau de bord, plusieurs voyants sont allumés :




Quels sont les quatre questions que vous souhaiteriez poser en priorité au conducteur parmi la liste ci-dessous pour étayer vos hypothèses diagnostiques principales ?

# Un exemple (5)

Vous vous arrêtez pour aider un automobiliste en panne le long d'une route nationale. Vous remarquez immédiatement qu'une légère fumée semble s'échapper du capot de son véhicule. Il s'agit d'une Renault Twingo rouge qui semble relativement ancienne. Le conducteur est âgé d'une trentaine d'année et semble en bonne santé. Il porte un short beige et un sweat-shirt à capuche noir.

Au niveau du tableau de bord, plusieurs voyants sont allumés :



Pourquoi avoir acheté une Twingo ?	Depuis quand cette fumée sort du capot ?	Aviez-vous fait une vidange récemment ?	Est-ce la première fois que cette panne vous arrive ?
La couleur du véhicule a-t-elle changé récemment ?	A quelle vitesse rouliez-vous lorsque la panne est survenue ?	Quelle vitesse était enclenchée au moment de la panne ?	Quelle était le nombre de tour par minutes au moment de la panne ?
Avez-vous entendu un bruit bizarre juste avant la panne ?	Ce voyant s'est-il récemment allumé ? 		etc...



# Quelques repères

Nombre nécessaire : environ 40 si certificatif (fort enjeu)

2-3 questions par vignette (fidélité)

= 80-120 total (4h)

# Calcul score

- Si 2/3 question 1 = 66%
- Si 3/5 question 2 = 60%
- Si 4/4 question 3 = 100%

Points problème « voiture » =  $(0,66 + 0,6 + 1)/3 = 75\%$

Vous vous arrêtez pour aider un automobiliste en panne le long d'une route nationale. Vous remarquez immédiatement qu'une légère fumée semble s'échapper du capot de son véhicule. Il s'agit d'une Renault Twingo rouge qui semble relativement ancienne. Le conducteur est âgé d'une trentaine d'année et semble en bonne santé. Il porte un short beige et un sweat-shirt à capuche noir.

Au niveau du tableau de bord, plusieurs voyants sont allumés :



# Calcul score (2)

- Si 40 problèmes

Problème 1 = 75% - P2 = 61% - P3 = 82% - etc...

- Score total =  $(0,75 + 0,61 + 0,82 + \dots) / 40 = 83\%$



# Quelles questions poser ?

- Génération d'hypothèses +++
- Identifier les éléments contribuant au diagnostic dans l'énoncé
- Identifier les éléments manquants : interrogatoire, examen clinique, examens complémentaires
- ...

# Comment créer des PEC ?

- ✓ Deux-trois questions par cas
- ✓ Consensus de 2-3 personnes
- ✓ QROC ? QRU ? QRM ?
- ✓ Nombre propositions QRM ? >X2-3
- ✓ Créer de « bons » distracteurs ?

Partie II

# Créer des problèmes à éléments clés



# Activité de création

- En sous-groupes, créez un à deux problèmes à éléments clés – 30 min
- Sur papier ou SiDES ou via des documents partagés :

[tinyurl.com/PEC-CNGE21](https://tinyurl.com/PEC-CNGE21)

- Débriefing en plénière – 20 min

# Références

1. Loye N., Fontaine S. S'instrumenter pour évaluer. *Pédagogie Médicale* 2018;19:95-107
2. Hrynchak P, Takahashi SG, Nayer M. Key-feature questions for assessment of clinical reasoning: a literature review. *Med Educ* 2014;48:870-83.
3. Bordage G, Page G. The key-features approach to assess clinical decisions: validity evidence to date. *Adv Health Sci Educ* 2018;1-32.
4. Cohen DA, Newman LR, Fishman LN. Twelve tips on writing a discussion case that facilitates teaching and engages learners. *Med Teach* 2017;39:147-52.



[mlorenzo@unistra.fr](mailto:mlorenzo@unistra.fr)



20<sup>e</sup>  
CONGRÈS  
NATIONAL

CNGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer et enseigner la médecine générale



16 - 18 JUIN Bordeaux  
2021 PARC  
DES EXPOSITIONS



*Rejoignez-nous : stand n°17*  
**STRASBOURG 2022**

**[WWW.CRGEA.ORG/CONGRES-CNGE-2022](http://WWW.CRGEA.ORG/CONGRES-CNGE-2022)**